



FONDO ASILO, MIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE 2014-2020

Agire l'intercultura nella scuola per prevenire le discriminazioni

Progetto Pre.Ce.DO

Pavia, 15 Marzo 2018 – Marilena Vimercati

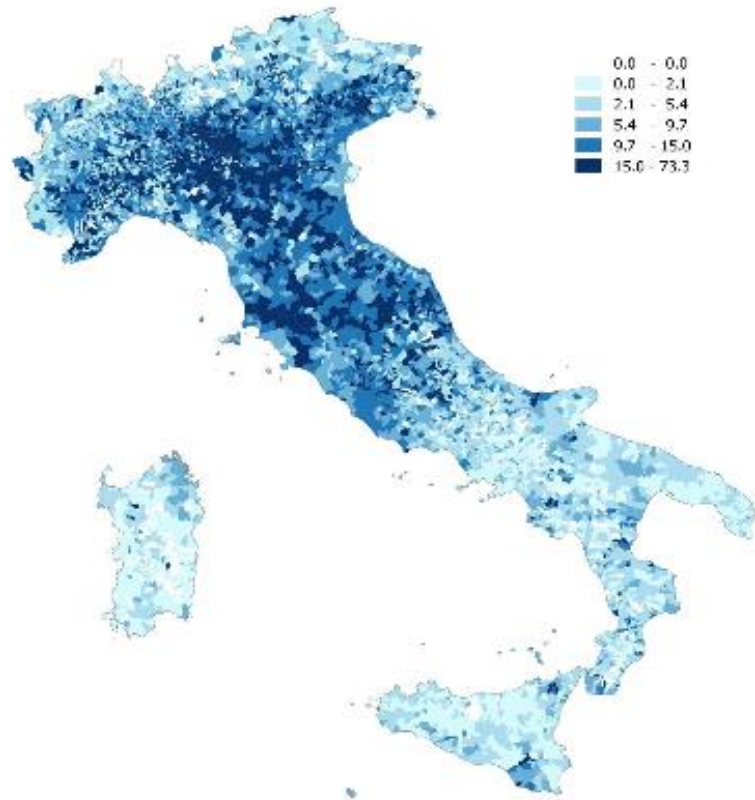


Statistica e Studi

GLI ALUNNI STRANIERI NEL SISTEMA SCOLASTICO ITALIANO A.S. 2015/2016

Marzo 2017

15 marzo 2018 - Pavia



15 marzo 2018 - Pavia



Statistica e Studi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

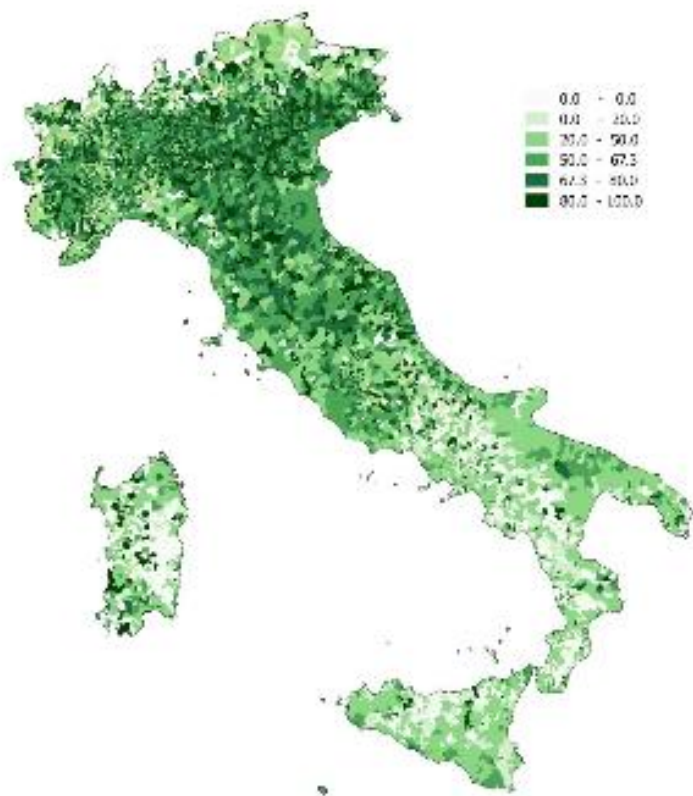


Grafico 8 – Alunni con cittadinanza non italiana per i primi Paesi di provenienza e per area geografica (valori percentuali) – A.S. 2015/2016

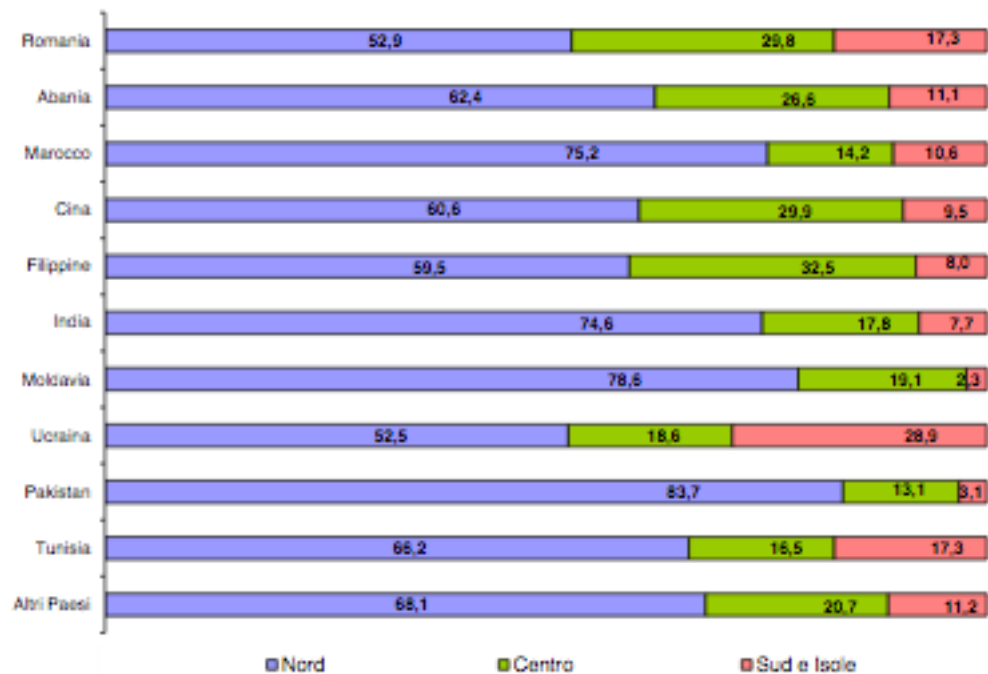


Tavola 21 – Classi con oltre il 30% di presenza di alunni stranieri in totale e nati all'estero, per regione e ordine di scuola – Scuola statale (valori percentuali) – A.S. 2015/2016

Regioni	classi con oltre il 30% di presenza di alunni stranieri							
	Primaria		Secondaria I grado		Secondaria II grado		Totale	
	in totale	nati all'estero	in totale	nati all'estero	in totale	nati all'estero	in totale	nati all'estero
Italia	8,1	0,3	3,6	0,3	2,7	1,4	5,0	0,7
Piemonte	12,1	0,3	5,1	0,8	3,6	1,6	7,4	0,9
Lombardia	15,9	0,3	8,6	0,4	6,1	3,1	10,9	1,2
Veneto	12,9	0,1	4,3	0,2	2,4	1,3	7,3	0,5
Friuli V.G.	11,3	0,2	3,8	0,1	1,9	1,1	6,1	0,5
Liguria	11,6	0,4	6,7	0,7	6,0	4,0	8,4	1,8
Emilia Romagna	15,0	0,4	6,0	0,3	8,3	3,9	10,5	1,7
Toscana	10,1	0,2	6,4	0,4	4,8	2,2	7,2	1,0
Umbria	11,0	0,3	3,6	0,2	5,1	2,6	7,2	1,1
Marche	6,9	0,1	3,0	0,1	3,9	2,1	4,9	0,9
Lazio	4,6	0,2	2,5	0,1	1,0	0,8	2,8	0,4
Abruzzo	2,0	0,3	1,4	0,3	0,3	0,2	1,2	0,2
Molise	0,3	-	1,8	1,8	0,4	0,4	0,7	0,6
Campania	0,6	0,1	0,3	0,1	0,0	0,0	0,3	0,1
Puglia	0,3	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Basilicata	0,3	0,3	0,7	0,4	0,1	-	0,3	0,2
Calabria	1,5	0,8	0,2	0,2	0,6	0,6	0,9	0,6
Sicilia	1,5	0,3	0,5	0,1	0,1	0,1	0,7	0,2
Sardegna	0,7	0,1	0,3	0,3	0,0	0,0	0,3	0,1

Grafico 10 – Alunni con cittadinanza non italiana per ordine di scuola, percorso e gestione (per 100 alunni in totale) – A.S. 2015/2016

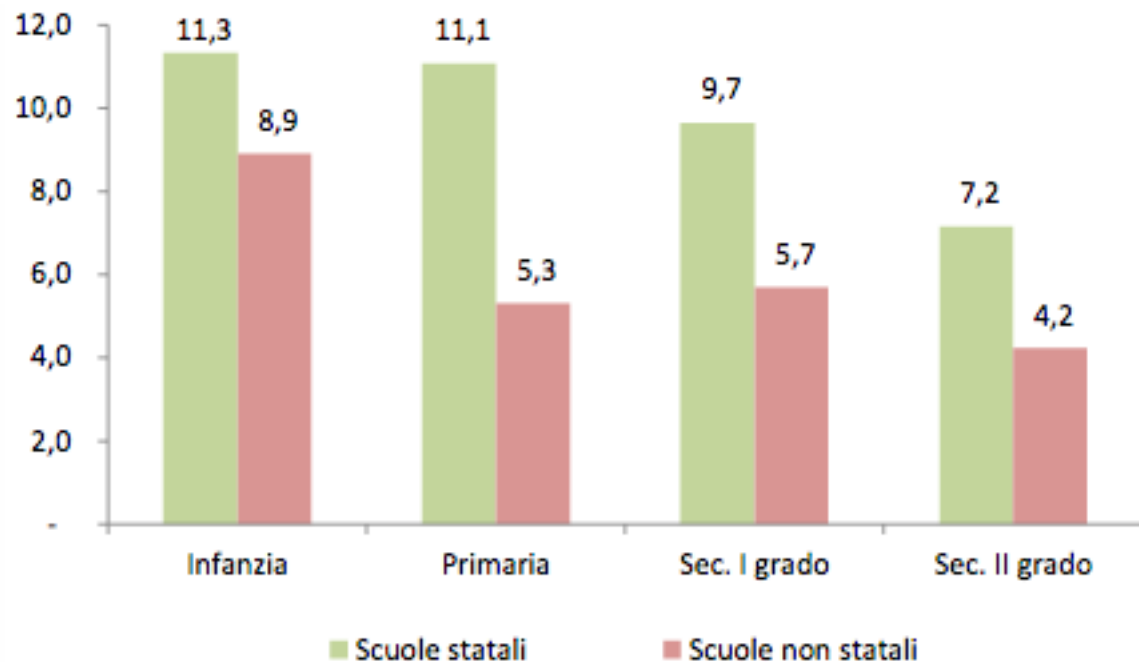


Grafico 12 – Distribuzione degli alunni di Scuola Secondaria di II grado per settore (*composizione percentuale*) – A.S. 2015/2016

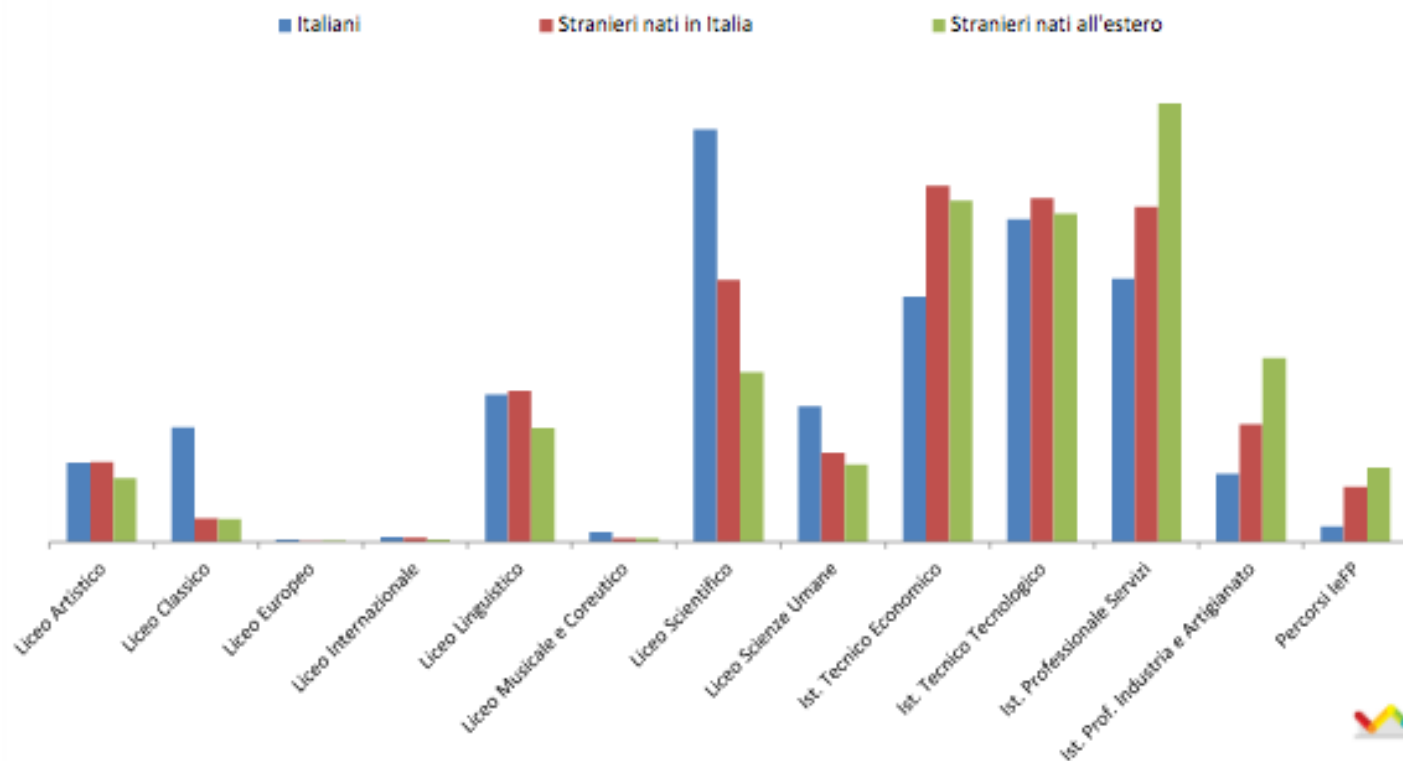
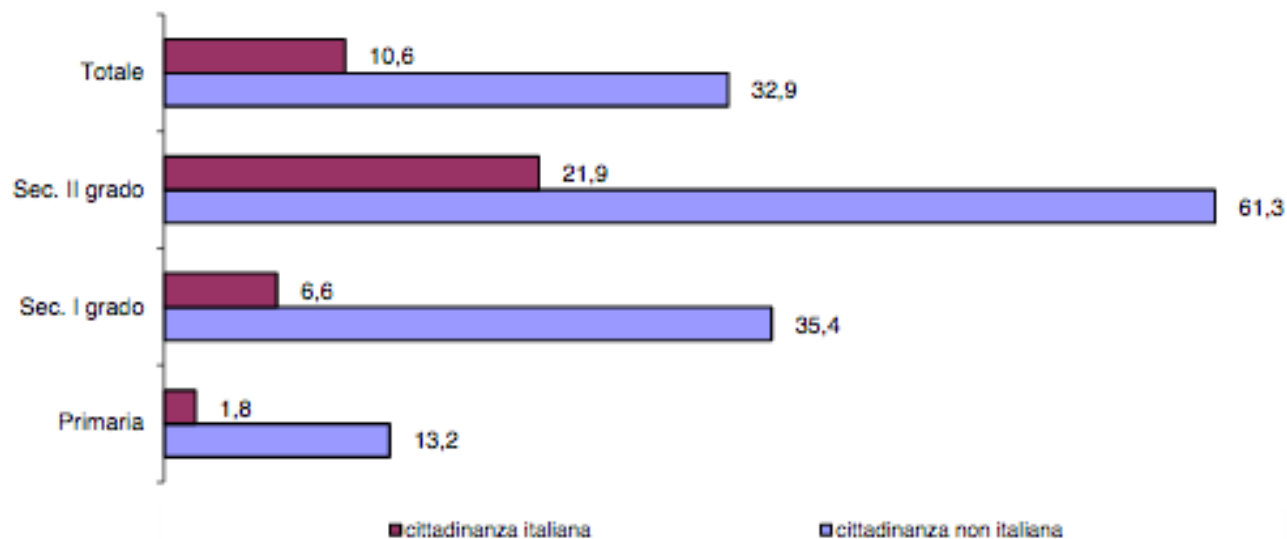


Grafico 13 – Alunni con cittadinanza italiana e non italiana in ritardo per ordine scuola (valori percentuali su 100 alunni) – A.S. 2015/2016



Esercitazione sui pregiudizi

Attività preparatoria: individuale e di gruppo

Visione del filmato ***“A place for myself”***

Attività successiva alla visione: individuale e di gruppo

Ipotesi di trasferibilità nella pratica quotidiana



15 marzo 2018 - Pavia



Ruanda
(capitale Kigali)

15 marzo 2018 - Pavia



Approfondimento RUANDA

Mettere lente di ingrandimento su un piccolo punto dell'Africa

SUPERFICIE
24.670 km²

POPOLAZIONE
9.998.000

DENSITÀ
405,3 ab./km²

CAPITALE
Kigali (1.030.000 ab.)

LINGUE UFFICIALI
Francese, kinyarwanda, inglese

UNITÀ MONETARIA
Franco ruandese

CONFINI
Terrestri: 893 km
Marittimi: 0 km



Paul Kagame



Presidente

Approfondimento RUANDA: genocidio

6 aprile 1994

L'aereo su cui viaggiava il presidente e dittatore Juvénal Habyarimana, di etnia hutu, fu abbattuto da un razzo: cominciarono 100 giorni di massacri e violenze



<https://www.youtube.com/watch?v=09awlXuOMIM> (inglese)

<https://www.youtube.com/watch?v=r9J8fF1xb3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=aCx5xosJwxg> (disegni animati)

Albinismo in Africa: patologia medica e patologia sociale

Albini: oggetto di pregiudizi
ricercati per rituali magici

Under the same sun

Ong nata in Tanzania nel 2008 per difendere i diritti degli albini

Albini, mutilazioni e violenze. Le persecuzioni degli africani "bianchi"

http://www.repubblica.it/solidarieta/diritti-umani/2014/10/07/news/albini_mutilazioni_e_violenze_le_persecuzioni_degli_africani_bianchi-97591373/

Salif Keita, cantante Maliano, albino

Golden voice of Africa



Discendente del fondatore dell'impero del Mali, Sundjata Keita

<https://www.youtube.com/watch?v=u0gSVp0mAEw>

<https://www.youtube.com/watch?v=DbWimgQKtMI>

Ripercorriamo l'iter compiuto

Prima del film

Rilevare conoscenze pregresse: brainstorming

Individuare sulla cartina muta lo stato del RUANDA

Scrivere tutto ciò che la parola RUANDA fa venire in mente

Riportare sulla lavagna le parole senza un ordine preciso

Raggruppare le parole in aree semantiche



Dopo la visione del film

Scheda individuale

Confronto di gruppo/Approfondimenti

Dibattito sulla trasferibilità della proposta e della metodologia



Altri suggerimenti

Brainstorming: es. chiedere di scrivere tutto ciò che la parola MAROCCO fa venire in mente

Scrivere le parole individuate alla lavagna

Raggruppare per aree tematiche e chiedere di dare loro un titolo

Far disegnare e colorare un uomo e una donna del MAROCCO

Far descrivere le caratteristiche fisiche e culturali usando solo aggettivi (almeno 5)

Far collocare su una cartina muta dell'Africa MAROCCO e indicare i paesi confinanti



15 marzo 2018 - Pavia



15 marzo 2018 - Pavia